

## Boletín informativo

Marzo 2016



**África Caño, presidenta de medicusmundi Andalucía, recoge la medalla de Andalucía 2016**

En muchos momentos, las asociaciones, como las personas, pasan por épocas de incertidumbre, dificultades o inestabilidad. Y este tiempo de crisis económica, que ha afectado a tantas familias en nuestro país, como en otros tantos lugares, ha repercutido, y mucho, en nuestra asociación, así como en otras, al interior con bajas de socios y socias y falta de voluntariado y en el trabajo de cooperación a largo plazo por el derecho a la salud —objetivo principal de la asociación— y en el de transformación social —sensibilización, educación para el desarrollo, comunicación—, a consecuencia del importante descenso de la financiación pública y privada en España.

En estos momentos, tanto la **Medalla de Andalucía** como la **Orden al Mérito de Burkina Faso**, país en el que llevamos trabajando desde los años 80 del siglo XX, nos han supuesto una importante inyección de moral, así como de satisfacción, por lo que suponen de reconocimiento al trabajo realizado, ya que no de dinero que, por qué no decirlo, nos sería de gran ayuda, y, más especialmente, a las personas destinatarias de los proyectos.

Queremos ofrecer estos premios, que os pertenecen y han llegado por vuestro apoyo. **GRACIAS**



**Pablo Domínguez**, representante de **medicusmundi** en **Burkina Faso**, recibe, en diciembre de 2015 y en nombre de **medicusmundi** Andalucía, la condecoración de la

**Orden del Mérito burkinés en su grado de Caballero,**

concedida a esta asociación, como reconocimiento de su labor en este país africano.

Y, como “no hay dos sin tres”, al poco tiempo llegó un tercer reconocimiento, en este caso a una colaboradora habitual e incombustible de **medicusmundi**: **Casilda Velasco**, matrona, doctora por la Universidad de Granada, recibía el **premio Meridiana**, por su compromiso personal por mejorar la calidad de vida y la salud de las mujeres, tanto en Andalucía como en países en vías de desarrollo.



Desde aquí queremos felicitarla por este más que me merecido galardón.

**¡Enhorabuena!**

## Pisando fuerte contra las Mutilaciones Genitales Femeninas



A nivel internacional, las mutilaciones genitales femeninas (MGF) se consideran **una forma extrema de violación de los derechos de las niñas y de las mujeres** y una **amenaza grave para su salud**, especialmente en los aspectos psicológico, sexual y reproductivo. Las MGF, incrementan la vulnerabilidad de las mujeres frente al VIH y tienen consecuencias obstétricas y prenatales funestas, tanto para las madres como para sus recién nacidos.

Las mutilaciones genitales femeninas son una práctica cultural profundamente arraigada en las poblaciones que la practican. Pero sus repercusiones son devastadoras para las jóvenes y las mujeres tanto en el aspecto médico, social y emocional, como en el jurídico y económico.

**Las mutilaciones genitales femeninas son una forma extrema de violación de los derechos de las niñas y de las mujeres y una amenaza grave para su salud**

Las mutilaciones genitales femeninas son actualmente un problema de alcance mundial: además de los 29 países de África y Oriente próximo en los que su prevalencia es mayor, se practican también en Asia, Sudamérica y en las comunidades inmigrantes de Europa, Norteamérica, Nueva Zelanda y Australia. El Parlamento Europeo, en 2009, estimó que 500.000 mujeres en Europa sufrían las consecuencias de la mutilación genital femenina y 180.000 mujeres y niñas estaban en riesgo de sufrirla anualmente.

Gracias a la implicación internacional y nacional para erradicar esta práctica, se están observando cambios positivos en algunos países, tanto en el número de niñas y mujeres que son mutiladas, como en el número de personas que están dejando de apoyar esta tradición. Principalmente esto ha ocurrido allí donde existe, primero, una legislación que penaliza las MGF y, en segundo lugar, una actitud gubernamental favorable a la lucha contra la práctica y apoyo institucional a las intervenciones comunitarias de la sociedad civil que trabaja por su erradicación. Por otra parte, impulsar la educación de las mujeres es un factor clave en el abandono de la práctica: las mujeres que han logrado acceder a la enseñanza secundaria son menos proclives a mutilar a sus hijas.

**El Parlamento Europeo, en 2009, estimó que 500.000 mujeres en Europa sufrían las consecuencias de la mutilación genital femenina y 180.000 mujeres y niñas estaban en riesgo de sufrirla anualmente.**

**Se están observando cambios positivos en algunos países. Impulsar la educación de las mujeres es un factor clave en el abandono de la práctica.**

Tenemos algunas buenas noticias: en los últimos meses hemos sabido que Nigeria ha penalizado la práctica; Gambia ha aprobado un proyecto de ley contra la mutilación genital femenina y en Somalia, el país con la prevalencia de ablación más alta del mundo —el 97% de las mujeres somalíes han sufrido alguna forma de mutilación genital—, el ministerio de la mujer ha propuesto que esta práctica sea ilegal. Por otra parte, según un estudio reciente del [Fondo de Naciones Unidas para la Población](#) (UNFPA), la evolución observada en países como Kenia, Etiopía o Burkina Faso, país donde **medicusmundi** lleva realizando desde hace varias décadas proyectos para erradicar la mutilación, permite suponer que, para 2020, podrían alcanzar un abandono de la práctica del 40%. Esta organización calcula que, **en el caso de que se cumpliesen los objetivos de abandono calculados para todos los países, unos 4 millones de niñas en riesgo se librarían de ser mutiladas de aquí al año 2020.** Pero, a pesar de esto, y como consecuencia de la alta natalidad en estos países, sufrirían la práctica 11 millones de niñas.

Existen situaciones que sabemos que favorecen esta práctica: entre ellas, además de una baja o nula instrucción femenina, como ya hemos señalado, se encuentran los matrimonios precoces (antes de los 18 años) o la justificación social de la violencia machista, signos todos ellos de una normalización social de la desigualdad de género. Para combatirlas, es preciso seguir trabajando por la igualdad y los derechos de las mujeres, y favorecer su acceso a la educación, la salud y a los procesos de toma de decisiones.

**Debemos terminar cuanto antes con esta práctica y otras como el matrimonio infantil, muestras indiscutibles de violencia contra las mujeres, que no solo afectan a su bienestar presente y futuro, sino que perpetúan la desigualdad de género.**

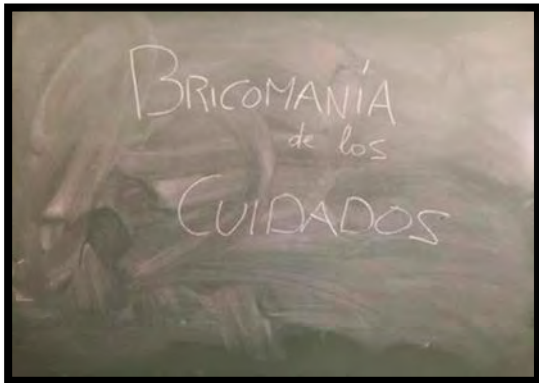
## La niña que no corría bastante rápido

Por **Carmen S. Robles**

La riñó de nuevo. No se esforzaba lo suficiente, decía. Cómo tardaba tanto con esas piernas tan largas y fuertes. Sin embargo, había mejorado mucho. Desde que comenzó, hacía ya un año largo, con otras niñas como ella, primero aprendiendo el recorrido, memorizando sus dificultades, las zonas que convenía evitar, las posibles trampas, había ido aumentando su velocidad. Ya dejaba atrás con facilidad al resto de niñas de su edad, incluso lograba adelantar a algunas mayores. También había aprendido la importancia del momento de la salida, ni demasiado pronto ni, desde luego, retrasarse. Hoy, precisamente, estaba segura de haberlo hecho en el momento perfecto.



Corrió y corrió. Apenas sentía el suelo bajo sus pies. Tardó menos que ningún otro día en recorrer los 2 Km. Pero cuando llegó al pozo con sus dos garrapas, una larga fila de mujeres y niñas esperaba su turno. ¡Oh, no! ¡Había olvidado que hoy todas madrugarían por ser día de mercado! No pudo hacer más que sentarse a esperar y soportar la regañina de la maestra por llegar tarde a la escuela.



## YO CUIDO, ELLA CUIDA, ÉL CUIDA

### APRENDIENDO A CUIDAR Y A CUIDARSE CON ENFOQUE DE GÉNERO

Por **Cristina Herrera**

**Yo cuido, ella cuida, él cuida** es una propuesta socioeducativa de **medicmundi Andalucía** dirigida al alumnado y al personal docente de varios Institutos de Enseñanza Secundaria (IES) de la provincia de

Granada que invita a reflexionar sobre el valor de los cuidados en nuestras vidas y la importancia de visibilizar a quiénes los realizan así como a avanzar, desde una perspectiva transformadora, hacia el reparto y la corresponsabilidad del trabajo doméstico y de cuidados.

A través de este proyecto el alumnado de los IES en su curso académico 2015/2016, ha podido:

- Reconocer los trabajos de cuidados tradicionalmente considerados como femeninos y asumidos por mujeres, y comprender su importancia para el sostenimiento de la vida y de las sociedades;
- Conocer la vulneración de derechos de mujeres y niñas en los países empobrecidos como consecuencia de la obligación de asumir el cuidado de los demás;
- Cuestionar e identificar las causas y consecuencias del modelo de desarrollo dominante manifestada en una crisis general de derechos, en una crisis ambiental y especialmente en la crisis de los cuidados;
- Fomentar una visión transformadora hacia la corresponsabilidad social de los cuidados.



Durante sesiones de trabajo en el aula, a través de dinámicas participativas, hemos generado un proceso de aprendizaje situando al propio alumnado como protagonista. El **juego**, el **teatro** y las **artes audiovisuales** han sido nuestras principales herramientas pedagógicas para invitar al grupo a reflexionar sobre los temas tratados, así como a interiorizar los nuevos aprendizajes poniéndolos en práctica

En las primeras sesiones, nos hemos aproximado a los conceptos género y cuidados partiendo de las experiencias y conocimientos previos del alumnado, para, en las siguientes, ir completándolos con nuevas informaciones (desigualdades de género en el mercado laboral, en el reparto de los cuidados, etc.). Además, el alumnado ha puesto en práctica lo aprendido, tanto reflexionando sobre diferentes situaciones de desigualdad; como generando propuestas para valorar y repartir los cuidados desde la corresponsabilidad social y el cuidado a la

naturaleza. En este proceso, hemos ido relacionando los diferentes ejes tratados de manera que contribuyan a comprender las diversas desigualdades atravesadas por el género, como la feminización de los cuidados o de la pobreza.

Como cierre del taller, hemos contado con actuaciones del alumnado de cada IES, que serán facilitadas en vídeo a todos los centros participantes para ser utilizadas como recurso educativo, además de una guía en la que se recogerán las dinámicas realizadas en los talleres y otras nuevas, para que se pueda continuar el proceso o iniciarlo con otros grupos.

Esta intervención educativa ha permitido aportar propuestas y pautas de actuación desde una perspectiva de género que contribuyan a la transformación social. Así, perseguimos contribuir a la construcción de una ciudadanía global, mediante la mejora y el impulso de las actuaciones de EpD en los contextos educativos formales. Para llevarla a cabo hemos contado con un equipo multidisciplinar de agentes educativos que han aportado una **mirada feminista de la economía de los cuidados, un enfoque de género en el desarrollo** y, diferentes herramientas provenientes del **activismo**.



Comenzamos con un Taller interno: **Género y Cuidados: Miradas feministas sobre la economía**, en el que pusimos en práctica dinámicas participativas con diversas herramientas (teatro, dibujo, etc.) En el resto de reuniones se pusieron en común ideas para la creación de las dinámicas y se cerró la propuesta educativa con los centros.

**Esta intervención educativa ha permitido aportar propuestas y pautas de actuación desde una perspectiva de género que contribuyan a la transformación social**

Se organizó un **Taller con el profesorado** para presentar y revisar el diseño del taller a impartir en los IES, analizar las necesidades detectadas por el profesorado en relación a estas temáticas e indagar sobre otros temas relevantes para tratar en futuros proyectos. En este encuentro disfrutamos de algunas sorpresas, como una actuación de teatro invisible y el desarrollo de una dinámica para compartir y valorar los cuidados que hemos recibido en nuestra vida. Esto generó un enriquecedor espacio de

encuentro, entre el profesorado de los centros y el equipo del proyecto, en el que pudimos compartir nuestras inquietudes y experiencias vinculadas a la educación desde miradas feministas. El encuentro facilitó el desarrollo de los talleres y la inserción futura de la temática en las aulas, y abrió la puerta al desarrollo de otros talleres en los centros

Destacar el gran interés y nivel de participación de toda la comunidad educativa implicada (alumnado, profesorado, personal del centro y AMPAS), que ha posibilitado llevar a cabo esta enriquecedora propuesta educativa que ha tenido como finalidad poner en el centro a las personas, porque **SIN CUIDADOS NO HAY VIDA POSIBLE**

Visita nuestro blog del proyecto en: [www.decuidados.org](http://www.decuidados.org)

**Cristina Herrera** ha coordinado este proyecto. Es técnica del área de proyectos de **medicusmundi Andalucía**

## Presentación del Informe de salud 2015 en la EASP

Carlos Mediano, vicepresidente de **medicmundi Internacional** y responsable del área de estudios e investigación de **medicmundi España**, es uno de los artífices de este informe que **medicmundi**, **Médicos del Mundo** y **Prosalus** elaboran y publican anualmente desde hace ya más de 10 años. Su objetivo es examinar la situación de la cooperación internacional y de la ayuda humanitaria, especialmente en el sector salud.

El informe se ha presentado en la Escuela Andaluza de Salud Pública, EASP, con la asistencia de la consejera de Igualdad y Políticas Sociales, María José Sánchez Rubio; el director de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo, AACID, Néstor Fernández; el director de la EASP, Joan Carles March Cerdà, y la presidenta de **medicmundi Andalucía**, África Caño.

Carlos Mediano ha resaltado que en cooperación se gasta 10 veces menos que en armas en todo el mundo. España ha ido disminuyendo su aportación y está en el furgón de cola de los países que menos destinan a cooperación, siendo el sector de la salud donde más ha disminuido. "Pedimos que den un 15% de ayuda y España apenas alcanza el 4%". Andalucía "es, tras Cataluña, la segunda comunidad que más dinero destina a cooperación en salud", estando próxima al 15%. Asimismo, ha abogado porque la cooperación en salud apueste por fortalecer de manera integral los sistemas públicos de salud y la atención primaria.

Sánchez Rubio ha querido dejar claro que "a pesar de nuestras dificultades presupuestarias, Andalucía mantiene una posición preponderante entre las comunidades autónomas que prestan este tipo de ayudas, sobre todo si se tiene en cuenta que algunas cooperaciones autonómicas prácticamente han desaparecido".





## Equidad en salud



### En la **Facultad de Medicina de Granada**

Por Javier Morales

Una decena de paneles pretenden concienciar a los futuros sanitarios sobre las desigualdades existentes en el ámbito de la salud. Esta iniciativa impulsada por Medicus Mundi alerta sobre el **“círculo vicioso” en el que enfermedad y pobreza se retroalimentan en determinadas sociedades e impiden “el desarrollo integral” de los pueblos y los individuos que los componen.**

El cambio climático, el acceso al agua potable, la desnutrición, los sistemas sanitarios o las desigualdades de género son algunos de los asuntos que abordan estas **obras en las que se funden texto e imágenes.** En el acto de inauguración, la presidenta de Medicus Mundi Andalucía, África Caño, explicó que tres cuartas partes de la humanidad “no disponen de la opción de decidir con libertad los factores relacionados con su salud”. En su discurso alertó también de la **pérdida de prestigio del sistema público español, del que han salido 10.300 médicos y 6.500 enfermeros, según detalló.**

También hizo alusión a la salud de los inmigrantes sin papeles, a los problemas de los pensionistas debidos al copago como medidas “discriminatorias” que no han supuesto ahorro pero han mermado el sistema sanitario. Caño mostró su disposición a “abrir nuevas ventanas” con muchas actividades en mente junto a la UGR y, en concreto, junto a la Facultad de Medicina.

Javier Morales es Grado en Comunicación Audiovisual por la Universidad de Granada y en Periodismo por la Universidad Rey Juan Carlos. Reportero joven de la Federación Internacional de Deporte Universitario desde 2013.

### y en el **Hospital Mesa del Castillo de Murcia**

«La muestra está compuesta por paneles, obra de la artista granadina Elena Laura, con textos que analizan la relación entre salud y sociedad. La experiencia de Medicus Mundi ha permitido realizar un análisis detallado de diferentes facetas sociales que deben ser tratadas para lograr sociedades de bienestar a lo largo y ancho del mundo. Caño ha considerado que la exposición es "fundamental" en estos tiempos en los que "hablar de equidad en salud es hablar del derecho a la salud". Se trata, añade, de un derecho que no está a disposición de todas las personas, y que "tiene mucho que ver con otras condiciones sociales y políticas que muchas veces no se visibilizan"».

